

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1

31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Кротова Н.В.

« » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Архангельская область
«Няндомское специальное
учебно-воспитательное
учреждение»

_____ Кротова Н.В.

« « 2023г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области

«Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель - дефектолог

«Коррекция и развитие познавательной деятельности»

Виноградов Иван. 7 класса

Учитель :логопед – дефектолог

Слатвинская М.А.

Няндом

2023 г.

Пояснительная записка

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) предусматриваются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предполагается создание специальных условий в образовательном учреждении для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка.

Данная Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 г. №1598;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- «Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК» письмо МОПО СО от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа...»

Рабочая программа учителя-дефектолога способствует достижению планируемых результатов (личностных, метапредметных (УУД), предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель деятельности специалиста заключается в обеспечении специализированной помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении в освоении ими обязательного минимума содержания основного общего образования в условиях общеобразовательной школы.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего

общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у обучающихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др.). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у учащихся с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

В современном обществе идет тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей.

Представленная программа сопутствует этому направлению.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и обучающей работы. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные особенности мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы – индивидуальная коррекция познавательной сферы учащихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности обучающегося путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам
- ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности обучающегося и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления);
- расширение словарного запаса обучающихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;

- развитие связной речи;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих обучающимся с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития учащихся 5-9 классов обобщены в данной программе.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с **определенными научно-обоснованными принципами:**

- ✓ *принцип соблюдения интересов ребенка* – педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- ✓ *принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- ✓ *принцип деятельного подхода* предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- ✓ *принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- ✓ *принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей обучающихся. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
- ✓ *принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся с ЗПР.
- ✓ *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- ✓ *принцип доступности* обучения предполагает построение обучения учеников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-

развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- ✓ *принцип наглядности и занимательности обучения;*
- ✓ *принцип последовательности:* каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами МОУ СОШ №4 г. Всеволожска. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Содержание Рабочей программы

Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности обучающихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Упражнения и задания, предлагаемые обучающимся выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С

каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся формируются группы, численностью 3–4 человека.

Количество занятий:

- 5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),
- 9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 45 минут.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК и по заявлению родителей/законных представителей.

При поступлении ребенка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребенка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ

Работа с родителями начинается при зачислении ребенка на занятия к учителю-дефектологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Посещение родителями занятий учителя-дефектолога (по желанию).

Взаимодействие со специалистами методического объединения

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через ППк, в которую входят: социальный педагог, учитель- логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

Учебно-тематический план работы с обучающимися с задержкой психического развития 5- 9 классов

Программа занятий включает следующие основные направления

№	Наименование разделов
1	Входная диагностика познавательных процессов
2	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.
3	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания)
4	Развитие саморегуляции, самоконтроля, умения работать по инструкции или алгоритму.
5	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.
6	Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).
7	Промежуточная диагностика
8	Коррекция мышления (коррекция мыслительных операций; развитие словесно-логического мышления; развитие понятийного мышления; развитие способности классифицировать явления по их признакам).
9	Развитие связной устной речи, умения работать с текстом.
10	Развитие математических представлений. Восполнение в пробелах знаний.
11	Коррекция грамматико-аналитических навыков. Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.
12	Заключительная диагностика

коррекционно-развивающей работы:

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
--------------------	---------------------------------------

<p>1. Сенсомоторное развитие - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
<p>2. Формирование пространственных представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении; - формирование умения ориентировки на плоскости (карта); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов
<p>3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
<p>4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет осознанном действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
<p>5. Развитие внимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.

6. Развитие мнестических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти.
7. Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
8. Интеллектуальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; развитие способности классифицировать явления по их признакам.
9. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста; - развитие умения работать с текстом.
10. Формирование учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
11. Формирование адекватной самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей; развитие фантазии.

12. Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования; владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; - развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.
13. Коррекция грамматико-аналитических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; - практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др.; - анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок; - восполнения пробелов в знаниях.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Содержание тем 7 класс

Входная диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).

Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.

Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения,

наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).

Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения).

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие механической и словесно – логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления.

Промежуточная диагностика.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения.

Развитие вербального (зрительного) воображения.

Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

Коррекция и развитие мышления (развитие образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления).

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно – логического мышления.

Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью

вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

Развитие элементарных математических представлений:

Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений.

Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.

Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.

Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса: проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

Восполнение пробелов в знаниях.

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста). а также формирование навыков самоконтроля.

Итоговая диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Содержание тем 8 класс

Входная диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).

Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения).

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие механической и словесно – логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.

Промежуточная диагностика.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения

Развитие вербального (зрительного) воображения. Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

Коррекция и развитие мышления (развитие теоретического, образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления).

Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере.

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно – логического мышления.

Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

Развитие связной устной речи.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

Развитие элементарных математических представлений:

Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.

Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.

Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Функция $y = k/x$ и ее график.

Арифметический квадратный корень. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$.

Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени.

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения.

Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.

Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.

Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса: проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным

словам, по серии сюжетных картинок.

Восполнение пробелов в знаниях.

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста). а также формирование навыков самоконтроля.

Итоговая диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Содержание тем 9 класс

Входная диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).

Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения).

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие механической и словесно – логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.

Промежуточная диагностика.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения

Развитие вербального (зрительного) воображения. Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

Коррекция и развитие мышления (развитие теоретического, образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления).

Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере.

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно-логического мышления.

Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реальном мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

Развитие элементарных математических представлений:

Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной.

Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.

Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы первых n членов прогрессии.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся:

упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса: проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

Восполнение пробелов в знаниях.

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста). а также формирование навыков самоконтроля.

Итоговая диагностика ВПФ и сформированности учебных навыков.

Коррекционные технологии, используемые в педагогическом процессе

1. Игротерапия – технология воздействия на психику ребёнка с целью устранения болезненных проявлений и их предупреждение, развитие адекватного отношения к себе и окружающей среде
2. Сказкотерапия – технология интегративной деятельностью в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребёнком собственных эмоциональных состояний.
3. Психогимнастика – курс специальных занятий, этюдов, упражнений, игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка с учётом влияния на различные типы индивидуальных особенностей двигательной сферы детей (Е.М. Мастюкова).

Список используемой литературы:

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с

- задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
 4. Елифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
 5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
 6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
 7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
 8. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения.
 9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
 10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно- развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
 11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно- развивающего обучения. - М., 1999.
 12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
 13. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
 14. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
 15. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№	Тема	Дата проведения
1.	Входная диагностика развития ВПФ.	
2.	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	
3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины.	
4.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Начальные геометрические сведения.	
5.	Развитие восприятия времени. Единицы времени.	
6.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	
7.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	
8.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	
9.	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания.	
10.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой.	
11.	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	
12.	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	
13.	Развитие произвольного внимания. Развитие орфографической зоркости.	
14.	Развитие произвольного внимания. Развитие пунктуационной зоркости.	
15.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный.	
16.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный.	
17.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил.	
18.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил.	
19.	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти, нахождении отличий.	
20.	Развитие зрительной памяти. Зрительный диктант.	
21.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	
22.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	
23.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов.	
24.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов.	

25.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение уравнений.	
26.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение уравнений.	
27.	Развитие скорости мышления. Целые выражения. Многочлены. Действия с многочленами.	
28.	Развитие скорости мышления. Целые выражения. Многочлены. Действия с многочленами.	
29.	Развитие скорости мышления. Практические упражнения в основных математических приемах вычислений.	
30.	Промежуточная диагностика.	
31.	Промежуточная диагностика.	
32.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	
33.	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	
34.	Развитие пространственного воображения. Построение геометрических фигур. Треугольники.	
35.	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	
36.	Развитие наглядно-действенного мышления. Параллельные прямые. Работа с линейкой, навыки построения.	
37.	Развитие наглядно-действенного мышления. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	
38.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире.	
39.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	
40.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей.	
41.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	
42.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	
43.	Развитие словесно-логического мышления. Работа с текстом, обогащение словарного запаса. Составление собственного текста.	
44.	Развитие словесно-логического мышления. Работа с текстом, практические упражнения, составление текста.	
45.	Развитие словесно-логического мышления. Работа с тестом, выделение признаков рассуждения.	
46.	Развитие словесно-логического мышления. Деление текста на микротемы, составление плана.	
47.	Развитие словесно-логического мышления. Деление текста на микротемы, составление плана.	
48.	Развитие речи. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	
49.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий на правописание окончаний, суффиксов имен существительных, прилагательных, глагола.	

50.	Развитие умения действовать по алгоритму. Упражнения в правописании гласных в суффиксах глаголов.	
51.	Развитие пунктуационной зоркости. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	
52.	Развитие пунктуационной зоркости. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	
53.	Формирование математических представлений. Решение текстовых задач методом составления уравнений.	
54.	Формирование математических представлений. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции.	
55.	Формирование математических представлений. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики. Практические упражнения.	
56.	Формирование математических представлений. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.	
57.	Формирование математических представлений. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	
58.	Формирование математических представлений. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	
59.	Формирование математических представлений. Отработка навыка решения системы линейных уравнений.	
60.	Формирование математических представлений. Отработка навыка решения системы линейных уравнений.	
61.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание имен числительных.	
62.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	
63.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание безударных гласных, парных согласных по глухости-звонкости.	
64.	Восполнение пробелов в знаниях. Слитное написание <i>союзов зато, тоже, также, чтобы.</i>	
65.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание наречий и предлогов.	
66.	Восполнение пробелов в знаниях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях, <i>не</i> с частями речи.	
67.	Итоговая диагностика развития ВПФ.	
68.	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	

Итого 68ч.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Дата проведения
1.	Входная диагностика развития ВПФ.	
2.	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	
3.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Начальные геометрические сведения.	
4.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	
5.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса. Единицы измерения.	
6.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня, позволяющего адекватно	

	идентифицировать воспринимаемый объект).	
7.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений. Четырехугольники. Построение фигур.	
8.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	
9.	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания.	
10.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой.	
11.	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	
12.	Развитие концентрации слухового внимания, умения работать по заданному алгоритму/инструкции.	
13.	Развитие зрительного внимания. Зрительный диктант.	
14.	Развитие произвольного внимания. Развитие орфографической зоркости.	
15.	Развитие произвольного внимания. Развитие пунктуационной зоркости.	
16.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм.	
17.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. Упражнения в дифференциации пунктограмм.	
18.	Мнемотехнические приемы и методы запоминания текстовой информации.	
19.	Мнемотехнические приемы и методы запоминания текстовой информации.	
20.	Развитие зрительной памяти. Зрительный диктант. Расширение активного словарного запаса.	
21.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	
22.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	
23.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	
24.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	
25.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решений линейных уравнений.	
26.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Решение квадратных уравнений.	
27.	Развитие скорости мышления. Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	
28.	Развитие скорости мышления. Практические упражнения в формировании орфографического навыка письма.	
29.	Работа с тестом, практические упражнения. Выполнение разных видов грамматических разборов.	
30.	Промежуточная диагностика.	
31.	Промежуточная диагностика.	
32.	Развитие пространственного мышления. Нахождение площади фигур.	
33.	Развитие пространственного мышления. Подобные треугольники. Решение заданий.	

34.	Работа с текстом. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.	
35.	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.	
36.	Работа с текстом. Микротемы в тексте. Компрессия текста	
37.	Работа с текстом. Выделение микротем, сжатие текста, отработка навыка написания сочинения-рассуждения.	
38.	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово.	
39.	Развитие абстрактно-логического мышления; задания на формирование причинно-следственных связей. Решение задач.	
40.	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	
41.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	
42.	Развитие словесно-логического мышления. Словосочетание. Способы связи в словосочетании.	
43.	Развитие словесно-логического мышления. Словосочетание. Способы связи в словосочетании.	
44.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	
45.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии, размере. Окружность, ее построение.	
46.	Формирование математических представлений. Работа с рациональными выражениями.	
47.	Формирование математических представлений. Дроби и их свойства. Сокращение дробей.	
48.	Формирование математических представлений. Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.	
49.	Формирование математических представлений. Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень.	
50.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	
51.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	
52.	Формирование умения находить в тексте обособленные определения, обстоятельства и дополнения и ставить знаки препинания.	
53.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий на отличие неполных предложений от односоставных.	
54.	Развитие умения рассуждать, делать логические выводы, объяснять свой выбор. Решение задач.	
55.	Развитие умения рассуждать, делать логические выводы, объяснять свой выбор. Решение задач.	

56.	Формирование математических представлений. Понятие многочленов и действия с ними.	
57.	Формирование математических представлений. Арифметический квадратный корень. Квадратные корни.	
58.	Формирование математических представлений. Арифметический квадратный корень. Квадратные корни.	
59.	Формирование математических представлений. Отработка навыка решения квадратных уравнений.	
60.	Формирование математических представлений. Сложение и умножение числовых неравенств.	
61.	Формирование математических представлений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.	
62.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание безударных гласных, парных согласных по глухости-звонкости.	
63.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в сложном предложении.	
64.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание окончаний имен существительных и прилагательных, глагола.	
65.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в предложении с причастным и деепричастным оборотом.	
66.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания при обращении и прямой речи.	
67.	Итоговая диагностика развития ВПФ.	
68.	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	

Итого 68ч.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Дата проведения
1.	Входная диагностика развития ВПФ.	
2.	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	
3.	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания. Развитие орфографической зоркости.	
4.	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания. Развитие орфографической зоркости.	
5.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	
6.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	
7.	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Работа с текстом. Практические упражнения.	
8.	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Работа с текстом. Практические упражнения.	
9.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Работа с текстом. Практические упражнения.	
10.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Работа с текстом. Практические упражнения.	
11.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Работа с текстом. Практические упражнения.	

12.	Работа с текстом. Микротемы в тексте. Компрессия текста.	
13.	Работа с текстом. Микротемы в тексте. Компрессия текста.	
14.	Мнемотехнические приемы и методы запоминания текстовой информации.	
15.	Развитие зрительной памяти. Зрительный диктант. Расширение активного словарного запаса.	
16.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Слуховой диктант.	
17.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий (приемы и методы).	
18.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий (приемы и методы).	
19.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы).	
20.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы).	
21.	Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	
22.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом (приемы и методы)	
23.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом (приемы и методы).	
24.	Развитие пространственного мышления. Нахождение площади фигур.	
25.	Развитие пространственного мышления. Решение геометрических задач.	
26.	Развитие пространственного мышления. Решение геометрических задач.	
27.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	
28.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	
29.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	
30.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	
31.	Развитие скорости мышления. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм.	
32.	Развитие скорости мышления. Практические упражнения в формировании орфографического навыка письма.	
33.	Развитие скорости мышления. Практические упражнения в формировании орфографического навыка письма.	
34.	Промежуточная диагностика.	
35.	Промежуточная диагностика.	
36.	Развитие функций анализа и синтеза (приемы и методы). Решение задач.	
37.	Развитие функций анализа и синтеза (приемы и методы). Решение	

	задач.	
38.	Развитие функций сравнения и обобщения (приемы и методы). Работа с рациональными выражениями.	
39.	Развитие функций сравнения и обобщения (приемы и методы). Работа с рациональными выражениями.	
40.	Развитие функций абстрагирования в развитии математических и речевых навыков (приемы и методы).	
41.	Развитие функций абстрагирования в развитии математических и речевых навыков (приемы и методы).	
42.	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	
43.	Развитие словесно-логического мышления. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	
44.	Развитие словесно-логического мышления. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	
45.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	
46.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	
47.	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о размере.	
48.	Развитие интеллектуальных способностей. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	
49.	Развитие интеллектуальных способностей. Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	
50.	Развитие интеллектуальных способностей. Переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами.	
51.	Развитие интеллектуальных способностей. Логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.	
52.	Развитие интеллектуальных способностей. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	
53.	Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	
54.	Операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов. Понятия многочленов и действия с ними.	
55.	Формирование математических представлений. Арифметический квадратный корень. Квадратные корни.	
56.	Формирование математических представлений. Отработка навыка решения квадратных уравнений.	
57.	Формирование математических представлений. Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	
58.	Формирование математических представлений. Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	
59.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание безударных гласных, парных согласных по глухости-звонкости.	

60.	Восполнение пробелов в знаниях. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложения.	
61.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание окончаний имен существительных и прилагательных, глагола.	
62.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в предложения с причастным и деепричастным оборотом.	
63.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания при обращении и прямой речи.	
64.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово.	
65.	Восполнение пробелов в знаниях. Знаки препинания в сложном предложении.	
66.	Восполнение пробелов в знаниях. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания.	
67.	Итоговая диагностика развития ВПФ.	
68.	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	

Итого 68ч.